

ESTADO DEL ARTE DEL PROYECTO: “Análisis Jurídico de los límites del Control Estatual en el ejercicio de la Autonomía Universitaria en Colombia a partir de la Constitución del 9”

AUTORES: Fernandez Castro Claudia

**RESUMEN:** El proyecto se delimita espacialmente a Colombia y a en cuanto a la temporalidad se desarrollará a partir de la Constitución de 1991, históricamente son pocas las normas relacionadas con la autonomía universitaria, podemos señalar la reforma de la constitución de 1936, esta no evidencia explícitamente la autonomía, toca temas como la libertad de enseñanza y le delega al ejecutivo el poder para ejercer el control y la vigilancia. La Constitución Política de 1991 en su artículo 67 le otorga tres connotaciones a la educación para su desarrollo: la eleva a un derecho de la persona, servicio público con función social y al Estado ejercer su inspección y vigilancia con el fin de velar por su calidad. La Constitución garantiza en el artículo 69 la autonomía universitaria, para ello podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos. Con el propósito de fortalecer las facultades de inspección y vigilancia de la educación superior en Colombia, se expide el 23 de diciembre del 2014 la Ley 1740, en esta se desarrolla el artículo 67 y los numerales 21, 22 y 26 del artículo 189 de la Constitución al mismo tiempo modifica parcialmente la Ley 30 de 1992. Es importante desarrollar estudios sobre los límites que tiene el Estado para ejercer el control partiendo de la Constitución de 1991 y el desarrollo normativo de la Ley 30 de 1992 y la Ley 1740 de 2014 y del análisis jurisprudencia que ha intentado llenar los vacíos normativos existentes, ante la problemática jurídica alrededor del tema al no articular procesos de inspección, vigilancia y control con los relacionados a la acreditación y el aseguramiento de la calidad.

**MARCO TEÓRICO:** En el siguiente marco teórico, se presentará una descripción de los componentes que enmarcan el objeto de estudio de la presente tesis doctoral, el cual corresponde a la autonomía universitaria. Por consiguiente se empezará con un bagaje teórico sobre el concepto de educación y sus componentes, para seguir con la conceptualización de la educación superior, aterrizando así sobre la definición teórica de autonomía universitaria.

1. LA EDUCACIÓN La educación, es concebida como un derecho fundamental de todos los seres humanos. Este derecho fue consagrado en la Declaración Universal de los Derechos humanos, adoptada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) el 10 de diciembre del mismo año. En su Art. 26 esta declaración expone que: Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. La educación, se refiere a una disciplina que estudia los métodos de aprendizaje y

enseñanza en los entornos educativos en oposición a varios medios no formales e informales de socialización. Esta puede considerarse como la transferencia de los valores y conocimiento a una sociedad. En su sentido más estricto, la educación está diseñada con el fin de brindar desarrollo continuo a un individuo, ya sea en una escuela, una institución educativa o una universidad. Las escuelas y las universidades, representan a la educación formal ya que imparten educación directa y sistemática (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2015). Durante muchos siglos, existieron diferentes conceptualizaciones e interpretaciones sobre el propósito de la educación. Diferentes autores intentaron responder la pregunta sobre cuál es el propósito de la educación, llegando a la conclusión de que la educación es la disciplina que se encarga de preparar a los individuos para ser ciudadanos autosuficientes y capaces de resolver los problemas que posee la sociedad. Se puede decir entonces, que la educación es el proceso de traer cambios deseables al comportamiento de los individuos, y asimismo representa el proceso mediante el cual se imparte conocimientos o hábitos a través de la instrucción o el estudio. Estos cambios de comportamiento deben estar dirigidos hacia un fin deseable, el cual sea aceptable social y culturalmente, para poder dar como resultado un cambio en el conocimiento, la actitud y las habilidades de los seres humanos. Con el continuo cambio y globalización de la sociedad; la educación ha tomado diferentes formas, como la educación técnica, tecnológica, para la salud, para la sostenibilidad, etc.

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2015). Por lo cual esta se puede clasificar de la siguiente manera: La educación formal: 1. La cual corresponde a una actividad institucional. 2. Es cronológica y jerárquicamente estructurada. 3. Es una educación uniforme. 4. Este tipo de educación se profundiza en un tema de estudio orientado. 5. Requiere estudiar con una mayor disponibilidad de tiempo. 6. Esta educación está conducida hacia la certificación de diplomas. La educación no formal: 1. Es un tipo de educación flexible. 2. Está enmarcada en un ambiente de vida y aprendizaje orientado. 3. Es una educación diversificada en contenido y método. 4. No es un tipo de educación autoritaria. Educación informal: 1. Representa un proceso de toda la vida. 2. El individuo aprende de las experiencias diarias. 3. El individuo aprende de la exposición al medio ambiente en el hogar, en el trabajo, etc. Ahora bien, en Colombia, la educación está consagrada en la Constitución Política de 1991, en donde en su Art. 64, se expone que: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio

y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. Asimismo, en Colombia el sistema educativo está estructurado en 4 niveles, los cuales están divididos en el preescolar, la educación básica primaria que posee nueve grados repartidos en dos ciclos de estudio (básica primaria de cinco grados y básica secundaria de cuatro grados), la educación media que posee dos grados (décimo y once), y por último la educación superior (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

## 2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ahora bien, la Educación Superior es considerada como cualquiera de los diferentes tipos de educación impartidos en instituciones de educación postsecundaria y, generalmente, al final de un título, diploma o certificado de estudios superiores. Las instituciones de educación superior incluyen no solo universidades y facultades, sino también escuelas profesionales que brindan preparación en campos como el derecho, la filosofía, la medicina, los negocios, la ingeniería, etc. Esta también incluye escuelas de formación docente, institutos universitarios e institutos tecnológicos. El requisito de ingreso básico para la mayoría de las instituciones de educación superior es la finalización de la educación secundaria (Melo-Becerra, Ramos-Forero y Hernández-Santamaría, 2017; Ayala, 2010). Al indagar sobre la historia del sistema de educación superior, se encontró que esta tuvo su origen en Europa en la Edad Media, cuando se dio origen a las primeras universidades. Alrededor del siglo XI, los maestros de la época desarrollaron la “escolástica”, la cual correspondía a un método de investigación y enseñanza. Los escolásticos, se enfocaron en la fe y el razonamiento como las fuentes complementarias de la verdad, estas escuelas fueron gobernadas por la iglesia. Por lo tanto, la teología era la disciplina más importante de la época (Goodchild y Wechsler, 1997). La contribución medieval a la educación occidental ha tenido varios efectos perdurables, la principal ha sido preservar e institucionalizar el conocimiento, mostrándolo dentro de un marco organizado. Dentro de la universidad, los educadores de la Edad Media no solo se dedicaron a enseñar sino que también a conservar el conocimiento al escribir e investigar. Otro aporte al sistema educativo de la actualidad, está enmarcado en los exámenes, los cursos de estudios y los títulos universitarios de diferentes disciplinas de las Ciencias. En la época actual la naturaleza de la educación superior en todo el mundo ha estado influenciada en gran medida por los modelos establecidos en países influyentes como Francia, Alemania e Inglaterra (Goodchild y Wechsler, 1997).

## 2. AUTONOMÍA UNIVERSITARIA

La palabra autonomía, se entiende como aquella capacidad de un individuo o una institución de tomar una decisión no coaccionada por sí misma, en la condición de tener independencia o libertad para decidir un curso de acción (Ritzen, 2016). En este sentido, la autonomía universitaria se refiere a la libertad que poseen las universidades para autogobernarse, es decir, manejar y administrar sus propias finanzas o recursos y así generar sus propias fuentes de ingresos económicos. Al poder administrar sus propios recursos, la universidad tiene la potestad de poder contratar y despedir a su propio personal, de ejercer control sobre los asuntos administrativos y académicos. La autonomía universitaria también hace énfasis en aspectos sobre la relación entre las instituciones de educación superior y las regulaciones estatales, la financiación pública y privada, las organizaciones nacionales e internacionales, etc. Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO

(2009) existen tres componentes primordiales dentro de la autonomía universitaria, los cuales son el autogobierno, la colegialidad y el liderazgo académico. El primer componente que es la autogestión, está concebido como la capacidad de una universidad para ejercer control interno o dominarse a sí misma, es decir a la integridad interna y la capacidad de esta para derivar la autoridad de sus decisiones claves desde adentro. Asimismo, la colegialidad está concebida como el poder compartido y la autoridad conferida a los colegas, lo anterior porque en una universidad autónoma, se ejercen poderes de toma de decisiones entre estudiantes, personal administrativo, docentes y partes interesadas en el entorno académico de una manera justa y democrática. Por lo tanto esas decisiones deben ser autónomas obteniendo legitimidad desde adentro. El tercer aspecto de la autonomía universitaria es el liderazgo académico, el cual se refiere al liderazgo en todos los niveles de departamentos relevantes de una universidad por los miembros más calificados de la comunidad universitaria, por lo tanto es un sistema en el que se promueven a los académicos más calificados para ocupar los puestos de liderazgo, sobre la creencia fundamental de que el poder debe conferirse a los individuos de acuerdo con sus propios méritos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2009). A pesar de lo anterior, los gobiernos siguen teniendo un papel importante en la educación superior, puesto que estos en algunos casos aún mantienen el control sobre las estrategias macro para cumplir con las necesidades socio-económicas y socio-políticas de la Nación. Puesto que para muchos autores, las operaciones internas deben dejarse a la universidad pero con orientación del Gobierno, ya que esto ayudaría a estimular a las instituciones de educación superior a alcanzar sus metas y la excelencia académica.

**ESTADO DEL ARTE :** Al realizar una rigurosa investigación sobre el estado actual y los antecedentes de conocimiento del objeto de estudio de la presente investigación, se pudo encontrar que a nivel nacional no son muchas las investigaciones existentes del tema y pocas han sido enfocadas desde una mirada jurisprudencial y normativa, sin embargo se pudo encontrar que autores como Víctor Duque (2017) en su tesis de maestría llamada “La garantía constitucional de autonomía universitaria en materia disciplinar para servidores públicos” de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia, realizó una descripción de los aspectos preliminares de la autonomía universitaria como su origen, ámbitos y fundamentos, para proseguir con un análisis de los alcances y restricciones al ejercicio de la autonomía universitaria en Colombia, su delimitación jurisprudencial, su marco constitucional y legal, los sistemas de derecho y el derecho disciplinario y regímenes disciplinarios existentes en el país. Ligia Melo-Becerra, Jorge Ramos- Forero y Pedro Hernández-Santamaría (2017) en la investigación “La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia”, publicada en la revista Desarrollo y Sociedad, realizaron un análisis en donde sí bien no se enfatizan en la temática de autonomía universitaria, sí exponen que el logro en la educación superior depende de varios factores, y uno de ellos es el relacionado con el correcto manejo administrativo de los recursos y el Estado es un ente importante para la vigilancia de este. Asimismo, Juan Carlos Plata (2016) abogado de la Universidad Autónoma de Colombia, en el artículo “Breves aportes a la discusión sobre la autonomía universitaria en Colombia” de la revista Nuevos Paradigmas de las Ciencias Sociales Latinoamericanas, realizó un análisis de los principales aportes del

concepto jurídico de autonomía universitaria en Colombia. Este autor expone en sus conclusiones que en Colombia, en la parte práctica las universidades tienden hacia la heteronomía universitaria. Otros autores como Juan Carlos Villalba y Andrés González (2016), en la investigación “Incidencia del modelo de educación superior y de la intervención estatal en la calidad de la educación superior en Colombia”, publicada en la Revista Prolegómenos-Derechos y Valores, realizaron un análisis sobre la importancia de que el Estado vigile y regule las universidades y sus decisiones, puesto que esto ayuda a evitar la creación de las llamadas “universidades de garaje”. Alcira Aguilera (2015) en la investigación “Autonomía universitaria: asunto público de interés privado”, publicada por la Revista Colombiana de Educación, presenta una noción de autonomía universitaria desde el ámbito público tomando como referencia la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM en México y la Universidad Nacional de Colombia. Esta autora expone que es de suma importancia reconocer la relación que debe tener la universidad y Estado, sin embargo este último no debe intervenir en el trabajo académico, investigativo y de producción de conocimiento científico de las universidades. En el mismo año, Leonor Mojica Sánchez (2015) de la Universidad del Meta, investiga sobre la autonomía universitaria en su artículo titulado “Una aproximación al contexto investigativo académico y político de la autonomía universitaria en Colombia” de la revista Aula de la Universidad de Salamanca, conceptualizando la autonomía desde el Espacio Europeo de Educación Superior, Estados Unidos y América Latina. En el siguiente año, autores como Ángela Ramírez (2014) en su tesis de maestría titulada “Autonomía Universitaria vs. Inspección y Vigilancia” de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás, habla sobre las normas aplicables a la autonomía universitaria e inspección y vigilancia, la doctrina y jurisprudencia de las universidades públicas, terminando en un análisis sobre referentes de la autonomía universitaria a nivel internacional. También se encontró que Francisco Cortés (2014) en su ensayo “La ruta social de la razón” del Instituto de Filosofía de la Universidad de Antioquia, realiza un análisis del derecho a la educación en Colombia, sus políticas, el poder de la universidad pública y la autonomía universitaria. Este autor expone que es esencial que las universidades en el país tengan la capacidad de poder generar producción científica a partir de la investigación, la cual debe ser financiada por el Estado, pero que en ningún momento este último debe intervenir en sus asuntos investigativos y académicos. Jesús Ferro (2014) en el libro “Visión de la universidad: ante el siglo XXI” de la editorial de la Universidad del Norte de la ciudad de Barranquilla, realiza un análisis en la parte II del libro, sobre la educación en la región Caribe, tomando en consideración la descentralización de la educación, la creación de las universidades en el Caribe colombiano, la autonomía regional, la autonomía universitaria en la historia colombiana y regional y la autonomía universitaria en la educación superior. Luis Fernando Giraldo Chavarriaga (2013) en su tesis de maestría en Estudios Políticos de la Universidad Pontificia Bolivariana investigó el tema de “La autonomía universitaria en América Latina: los casos de Colombia y Venezuela”, en donde en primera medida hace un análisis del contexto de la autonomía universitaria y la universidad en América Latina, para proseguir con el alcance legal y jurisprudencial de la misma en ambos países.

Dando como conclusión que en Colombia legislativamente las universidades son autónomas sin embargo esta autonomía se da en diferentes grados y en Venezuela se legisla la autonomía universitaria en universidades autónomas y es el Estado quien regula la educación. Ana Dussan, Ferney Palta y Mónica Pérez (2013) en la tesis de maestría “La educación superior en Colombia: Hacia la construcción de un registro histórico” de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, realiza un acercamiento de la historia de la universidad, la historia de los movimientos estudiantiles, la contemporaneidad en la educación superior y las políticas económicas en la educación.

En esta investigación, se puede encontrar un análisis de la primera reforma de autonomía y cogobierno en América Latina y Colombia en las primeras décadas del siglo XX. Luis Aurelio Ordóñez y Boris Salazar (2013) en la investigación titulada “La autonomía universitaria y la reforma a la educación superior” publicada en la revista Tendencias de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Nariño, realizaron un análisis desde una mirada filosófica de la autonomía universitaria. Resaltando que para estos existe un vínculo estrecho entre el recorte de la autonomía y la caída de la calidad de la educación superior en las universidades públicas de Colombia. José Molina Bravo (2013) en la investigación “Reforma, autonomía universitaria e interés nacional: análisis de la cátedra de Economía Política en la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá 1933-19381” de la revista Historia de la Educación Latinoamericana de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, analizó la reforma universitaria desde una perspectiva sociopolítica. Mónica Marcela Jaramillo (2012) de la Escuela de Filosofía de la Universidad Industrial de Santander en la investigación “El principio de autonomía universitaria como autonomía democrática-descentrada. Antecedentes históricos-filosóficos de la evaluación ético-política de su concepto”, realizó un análisis de los principales factores estructurales de la crisis de la universidad en América Latina, esta autora expone como conclusión, que la autonomía universitaria es indispensable no sólo en Colombia sino en toda América Latina para evitar un desbalance entre las lógicas economicistas del Estado y los criterios de autorregulación interna de la universidad como espacio de autoformación y autonomía individual. Juan Felipe Orozco (2012) en la investigación “El menoscabo de la autonomía universitaria en la propuesta de reforma a la ley 30 de 1992” de la revista Virajes de la Universidad de Caldas, realizó un análisis de la jurisprudencia de la Corte Constitucional, dedicada a la al funcionamiento de la autonomía universitaria en Colombia. En donde concluye que esta le permite a la Universidad cumplir los valores trazados por el constituyente. Henry Bocanegra (2011) en su investigación titulada “Las reformas legales a la universidad en Colombia: los síntomas de una crisis permanente y la continuidad de una política”, publicado en la revista Verba Iuris de la Universidad Libre, realizó un análisis crítico de la política pública y normatividad de la universidad en Colombia, incluyendo la autonomía de las instituciones de Educación Superior. Hernán Darío Vergara (2009) en la investigación “De los ECAES, la autonomía universitaria y el Derecho”, publicado en la revista Diálogos de Derecho y Política, de la facultad de Derecho de la Universidad de Antioquia, realizó un análisis crítico de la Ley 1324 de 2009, abordando las temáticas de autonomía universitaria, la evaluación de la educación superior y su tendencia privatizadora. Consuelo Gutiérrez (2007) en el ensayo “Libre comercio y autonomía universitaria, un

dilema actual: el caso colombiano”, publicado en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales, analizó las consecuencias que para la educación superior puede implicar la globalización. Esta autora expone que la autonomía se hace necesaria para poder garantizar a la universidad la regulación de sí misma, asumiendo una posición imparcial ante las demandas sociales. Alfonso Borrero (2005) de la Pontificia Universidad Javeriana en su artículo científico “Autonomía Universitaria breve ensayo histórico y teórico” publicado en la Revista Unipluriversidad de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, hizo un recorrido histórico sobre el concepto de autonomía universitaria, empezado a desglosar información acerca de la autonomía del espíritu, la autonomía del poder, del saber y la escolaridad, las universidades en su origen, la autonomía universitaria y su fundamento, la autonomía universitaria en el siglo XIX, finalizando con la autonomía universitaria en la Constitución Política colombiana. Otros autores como Pulgarín y Castañeda (2005), en el artículo científico Breve descripción de los conceptos de autonomía universitaria derivados de las sentencias de la Corte Constitucional Colombiana”, de la revista Unipluriversidad de la Universidad de Antioquia, realizaron un análisis de la jurisprudencia de la Corte Constitucional, desde su inicio hasta 1998 acerca del concepto de autonomía universitaria. Asimismo, Diana Soto (2005) en la investigación “Aproximación histórica a la universidad colombiana”, publicada en la revista Historia de la Educación Latinoamericana de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, hizo un análisis de lo que ha sido la evolución de la universidad en el país. Tomando como referente las políticas públicas y las reformas educativas, conceptualizando la concepción del Estado sobre la educación superior y la autonomía universitaria. Por último en el ámbito nacional, Iván Ruiz (2000) en su ensayo académico “Autonomía Universitaria: entre la historia, la legislación y la búsqueda” publicado por la revista de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia, hizo un análisis del por qué sí la autonomía universitaria está legislada en el país, se necesita una continua búsqueda de esta en las universidades. Concluyendo que el alto control que ejerce el Estado genera políticas manipulables por terceras personas que buscan su propio beneficio.

## BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, D y Johnson, R. (1998). University Autonomy in Twenty Countries. Centre for Continuing Education. The Australian National University. Department of Employment, Education, Training and Youth Affairs. Disponible en [http://www.magna-charta.org/pdf/University\\_autonomy\\_in\\_20\\_countries.pdf](http://www.magna-charta.org/pdf/University_autonomy_in_20_countries.pdf)
- Cortés, F. (2014). La ruta social de la razón. Ensayo sobre la universidad. Instituto de Filosofía. Universidad de Antioquia. Medellín: Colombia.
- Centro Panamericano de Estudios Superiores. (1992). Academic Freedom and University Autonomy. Sinaia: Romania.
- Estermann, T y Nokkala, T. (2009). University Autonomy in Europe, exploratory study. The European University Association. Belgium: Brussels.
- Ferro, J. (2014). Visión de la universidad: ante el siglo XXI. Editorial: Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia.

- Fumasoli, T., Gornitzka, A y Maassen, P. (2014). University Autonomy and Organizational Change Dynamics. ARENA Centre for European Studies. Oslo:Noruega.
- Grau, F. (2013). University Autonomy and the governance system. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona: España.
- Goodchild, L y Wechsler, H. (1997). The History of Higher Education. ASHE Reader Series
- Hastings, R. (1895). The Universities of Europe in the Middle Ages. Oxford: The Clarendon Press.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.). The McGraw-Hill. México.
- Martínez, M., Piñero, J y Figueroa, S. (2013). El papel de la universidad en el desarrollo. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CDMX: México.
- Nybom, T. (2008). "University autonomy: a matter of political rhetoric?", in Engwall, Lars & Weaire, Denise (ed.). The university in the market. London: Portland Press.
- Ornelas, J. (2008). Reflexiones en torno a la autonomía universitaria. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires: Argentina.
- Ornstein, A y Levine, D. (1997). Foundations of Education. Houghton Mifflin.
- Palella Stracuzzi, S y Martins. F. (2006). Metodología de la investigación cualitativa. FEDUPEL. Caracas: Venezuela.
- Aguilera, A. (2016). Autonomía universitaria: asunto público de interés privado. Revista Colombiana de Educación, 70, 125-148.
- Acosta Silva, A. (2008). La autonomía universitaria en América Latina: Problemas, desafíos y temas capitales. Universidades, (36), 69-82.
- Ayala, M. V. (2010). Financiamiento de la educación superior en Colombia reflexiones para un próximo futuro. Revista de la Educación Superior, 39(156), 89-102.
- Borrero, A. (2005). La autonomía universitaria. Breve ensayo histórico y teórico. Revista Uni-Pluri/Versidad, 5 (1), 1-9.
- Gavriluk, O., Nosova, L., Susloparova, R y Lakhno, A. (2015). University Autonomy and Teacher's Academic Freedom in Modern Russia: Challenges and Opportunities. International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE), 2 (10), 8-15.